

и мысли, которые выражают наше естество, руководят развитием нашей любознательности и определяют наше уважение к другим, значат намного больше, нежели кричащее выставление напоказ тех или иных заимствований у белых, тем более, когда они прекрасно знают, что эти наши новые приобретения гораздо больше зависят от нашей памяти, чем от наших действительных способностей... В оригинальном действии, в вере в себя есть какой-то магнетизм, которому другие не могут сопротивляться».

С возмущением Э.У. Блайден отмечал, что система воспитания и обучения африканцев в миссионерских школах и в учебных заведениях Европы служит одной главной цели – убедить их в необходимости уподобиться белым во всем, от одежды и причесок до мыслей и чувств. Африканцы, получившие образование в Европе, заимствуют оттуда песни и танцы, философию и историю. Эти люди, считающие себя европейцами, подчеркивал Э.У. Блайден, словно не замечают того, что история, которой они поклоняются, – это история «триумфов белых, содержащих в себе рекорды унижения» черной расы. Поэтому Э.У. Блайден предлагал не посылать молодых африканцев на учебу в Европу, а открыть больше учебных заведений на континенте.

Каткова Л.В., Фадеева Е.В.

## НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Духовная культура общества складывается из таких системообразующих элементов, как ценности, идеалы, традиции, язык как способ общения и структурирования действительности, знания. Последние приобретают социальную значимость благодаря образованию, как особому виду человеческой деятельности, направленному на передачу и усвоение информации, а также формирование личности.

Образование как социальный институт представляет собой автономную систему, имеющую относительную самостоятельность, способную оказывать активное воздействие на функционирование и развитие общества. В современных условиях образование является фундаментальной основой человеческой жизнедеятельности, выступает как интегральная, обобщающая ценность духовной культуры.

В то же время образование как социально-правовой институт формируется в социуме под влиянием экономических, политических, идеологических, ментальных и иных факторов. Иными словами, образование можно

рассматривать не только как условие поступательного развития общества, но и как продукт его функционирования.

Качественной особенностью нынешнего этапа развития российской системы образования является то, что оно детерминировано мировыми тенденциями глобализации. Социально-экономические изменения в стране, произошедшие за последние 15 лет, привели к внутреннему кризису образовательной системы. Россия принимает активное участие в создании единого международного образовательного пространства. Начиная с 90-х гг. XX в., в нашей стране осуществляется широкая модернизация российской системы образования, направленная на ее демократизацию и развитие «как открытой государственно-общественной системы».

В российской Конституции ст. 43 целиком посвящена образованию. В ней закрепляется право каждого на образование. Основные черты современного общества – глобализация мирового экономического пространства и модернизация. Ход осуществления данных процессов напрямую зависит от образовательного сектора. Сегодня образование продолжает рассматриваться в качестве главного инструмента дальнейшего развития общества<sup>1</sup>. Легальное определение образования приводится в преамбуле Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1, где под ним понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Из приведенного определения следует, что образование характеризуется наличием двух компонентов (процессов) – воспитания и обучения, а также подтверждением достижения соответствующего образовательного ценза обучающимся. Можно отметить, что образование должно представлять собой единство процессов обучения, воспитания и результата.

От уровня образования напрямую зависит качество трудовых ресурсов, а, следовательно, и состояние экономики общества. Образование выступает фактором воспроизводства социально-профессиональной структуры общества. Что касается культурно-воспитательной функции, то образование через данную функцию влияет на духовную жизнь общества. Формирование общей культуры является условием любой профессиональной подготовки в будущем, создает условия и предпосылки для социальной мобильности человека или социальной группы, сохраняет и передает культурное достоя-

---

<sup>1</sup> Кванина В.В. Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере высшего профессионального образования: Монография. М. 2005. С. 6.

ние общества из поколения в поколение. Целями государственной политики в сфере образования должны являться создание условий для реализации гражданами своих прав на образование, по своей структуре и качеству соответствующее потребностям развития экономики и гражданского общества.

На Всемирной конференции по высшему образованию, которая состоялась в октябре 1998 г. в Париже, было уделено особое внимание тому, что все государства совместно с их правительствами, парламенты и другие руководящие органы должны разработать комплекс мероприятий перспективного и текущего характера по обеспечению требований Всеобщей декларации прав человека в сфере образования<sup>1</sup>. Результатом претворенных в жизнь образовательных инноваций стала Совместная декларация европейских министров образования, принятая в Италии в г. Болонья 19 июня 1999 г., получив название Болонская конвенция (Российская Федерация присоединилась в 2003 г.).

Законодательное регулирование инноваций в сфере образования в результате присоединения России к Болонской конвенции имеет как свои плюсы, так и минусы. Предлагаемые законодательные инновации позволят перейти на новые ступени развития в системе профессионального образования и подготовки кадров в России. Основным положительным моментом можно считать то обстоятельство, что к 2010 г. российская система высшего образования должна стать очень похожей на европейскую систему.

Кроме того, согласно подписанной конвенции должен измениться уклад вуза, организация учебного процесса и программы. Болонская конвенция предполагает обязательный переход на обезличенные отношения преподаватель – студент по принципу купли-продажи услуг.

Нельзя не учитывать такой отрицательный момент как возможность утраты самобытности российского высшего образования<sup>2</sup>. На сегодняшний день студенты в России учатся в среднем пять лет, после чего, получив диплом специалиста, могут продолжить образование в аспирантуре, адъюнктуре, ординатуре. В России традиционно принята система пятилетнего обучения, в котором последний год посвящен научному исследованию и инженерно-технической разработке, после чего следует защита дипломной работы (дипломного проекта). В соответствии с болонской схемой студенты получают диплом о высшем образовании уже после трех-четырёх лет обучения, став бакалаврами. Выпускники, имеющие способности и навыки науч-

---

<sup>1</sup> Бурцев А.К., Звонова В.А. Болонский процесс. Основополагающие материалы. М., 2006. С. 29.

<sup>2</sup> Желтов В. Болонская декларация и российское образование. // Педагогика. 2007. № 9. С.107.

но-исследовательской деятельности, продолжают обучение с учетом специализации один или два года, и становятся магистрами. При этом предполагается, что массовым станет получение высшего образования в форме бакалавриата, ориентированного на практическое применение в хозяйстве. Однако возникает вопрос о востребованности такого бакалавра с высшим образованием в системе хозяйства. Пока большинство потенциальных работодателей в силу сложившегося менталитета воспринимают бакалавров как «недоученных специалистов» и с недоверием относятся к их способности принимать самостоятельные креативные решения, несмотря на законодательное определение бакалавриата как формы получения высшего образования.

В литературе отмечается еще одно несовпадение российского и европейского подходов: российские стандарты составлены попредметно, а европейские – по кредит-часам. Пути решения, направления стыковки пока только обозначены. Следом возникает другая серьезная проблема – социальная и кадровая<sup>1</sup>.

Необходимо также отметить, что в Европе нет системы докторских диссертаций, поскольку данная ученая степень имеет чисто российское происхождение и предназначение. Несомненно, это самая высокая по международным стандартам научная квалификация, которая может считаться на национальном уровне как характеристика научных достижений ученого в той или иной области науки.

Однако следует подчеркнуть, что культурное измерение процесса создания единого европейского пространства позволяет говорить об открывающихся возможностях пропаганды российской культуры, о приросте научных исследований, в которые вовлекаются магистры, расширение свободы исследований и преподавания в российских вузах<sup>2</sup>.

В России, по мнению большинства специалистов, занимающихся изучением образования, накоплен мощный образовательный потенциал, сложились собственные эффективные традиции в подготовке профессиональных кадров, в воспитании и культурно-образовательном развитии населения. Таким образом, перед российским образованием стоит задача сохранения накопленного опыта и определения своего достойного места в системе мировых образовательных образцов.

---

<sup>1</sup> Митрохин В. Модернизация отечественного высшего образования: семь заблуждений и иллюзий. // Вестник высшей школы. 2008. № 3.

<sup>2</sup> Кириков О.И. Философия, вера, духовность: истоки, позиция и тенденции развития. Воронеж. 2008. С. 36.

Одним из приоритетных направлений реализации принципов современной образовательной политики России должно являться совершенствование правовых основ сферы образования и образовательной деятельности.

В перспективе, с преодолением переходных процессов в образовании, целесообразно разработать единый кодифицированный акт или Образовательный кодекс, системно закрепляющий основные понятия и категории в сфере образования, принципы образовательной деятельности, порядок ее лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, правовой статус субъектов образовательной деятельности, их права, обязанности и ответственность, степень и характер участия государственных и общественных структур в управлении образованием. Прозрачность и четкость правового регулирования образовательной деятельности создадут благоприятные условия как для развития образовательных учреждений, так и для общественного контроля.

Киржнер С.Э.

## ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Современный этап развития Украины предполагает её всестороннее сотрудничество с разными странами, в том числе в политической, экономической и образовательной сферах. Такая ситуация объясняет необходимость вхождения Украины в европейское образовательное пространство и присоединение к Болонскому процессу с целью привести стандарты подготовки современных специалистов к единым международным нормам.

Сотрудничество Украины с Европейским судом по правам человека и Советом Европы, подписание различных международных конвенций и договоров подчеркивает актуальность овладения будущими юристами английским языком, который является одним из признанных языков делового общения<sup>1</sup>.

Исходя из сказанного, отметим, что проблема иноязычной подготовки квалифицированных юристов заключается в формировании у них навыков и умений профессионального англоязычного общения, а соответствующее обучение является несомненной необходимостью и, потому, должно быть обязательной составляющей частью профессионального образования студентов юридического профиля. Вопрос развития и совершенствования навыков

---

<sup>1</sup> *Купрієвич О.А.* Концепція підручника для студентів-правників // Проблеми семантики слова, речення і тексту. К., 2003. Вип. 9. С.190-193.